

評価分野	評価要素	評価指標・資料	評定区分（業務到達状況）/評点（0-3）				加点対象 ※評価者による加点：原則＋1 例）「1」→「2」、「2」→「3」
			極めて優れている/3（最大）	優れている/2	標準的である/1	課題がある/0 （ミニマム・リクワイアメント未達成）	
教育	授業実施と点検	授業担当本数 授業アンケートを踏まえた授業点検実施科目数	（手動判定【AND】） ・学部・研究科や教学イノベーション機構が求める授業について <u>標準を相当上回る本数</u> を担当した。 [事務保有データ：担当授業本数] ・授業アンケート、授業点検（改善）を実施した。 [事務保有データ：授業アンケート・授業点検実施科目数] 標準を相当上回る本数：18本以上	（機械判定【AND】） ・学部・研究科や教学イノベーション機構が求める授業について <u>標準を上回る本数</u> を担当した。 [事務保有データ：担当授業本数] ・授業アンケート、授業点検（改善）を実施した。 [事務保有データ：授業アンケート・授業点検実施科目数] 標準を上回る本数：17本～13本	（機械判定【AND】） ・学部・研究科や教学イノベーション機構が求める授業について <u>標準的な本数</u> を担当した。 [事務保有データ：担当授業本数] ・授業アンケート、授業点検（改善）を実施した。 [事務保有データ：授業アンケート・授業点検実施科目数] 標準的な本数：12本～8本	（機械判定【OR】） ・所属部局や教学イノベーション機構において定められた <u>最低限の授業</u> を担当しなかった。 [事務保有データ：担当授業本数] ・授業アンケート、授業点検（改善）を実施しなかった。 [事務保有データ：授業アンケート・授業点検実施科目数] ・定められた期日までに成績を提出しなかった。 [事務保有データ：成績未入力者一覧]	・授業改善の取組の結果、授業が他の教員の模範になるなど本学の教育力向上に貢献した。 【評価指標・資料】 授業改善・表彰等の実績 [事務保有データ：授業改善・表彰者一覧]
	学生指導・支援	指導学生数 （学部生、大学院生）	（手動判定） ・学科等でも相当多数の学士、修士、博士前期・後期課程の学生を担当し、学位授与、諸資格取得及び学術等の分野で顕著な成果の発信に導くなど、学生指導に特筆すべき多大な貢献した。 [事務保有データ：指導学生一覧]	（機械判定） ・学科等でも相当多数の学士、修士、博士前期・後期課程の学生を担当し、学位授与及び諸資格取得に導くなど、学生指導に貢献した。 [事務保有データ：指導学生一覧] 学生指導担当：10人以上	（機械判定） ・学科等の標準的な学士、修士、博士前期・後期課程の学生を担当し、学位授与及び諸資格取得に導くなど、学生指導を行った。 [事務保有データ：指導学生一覧] 学生指導担当：9人～1人	（機械判定） ・特別な事情なく、学生指導を担当しなかった（もしくは十分な指導をしなかった） [事務保有データ：指導学生一覧]	・担任又は指導教員として指導した学生が表彰されるなど優れた活動を行った。 ・課外活動支援、準正課活動支援において顕著な成果を得た。 ・研究生や委託生を担当し、学位授与及び諸資格取得に導くなど学生指導を行った。 【評価指標・資料】 ・学生支援の取組み （担任、iOP支援、部活・サークル顧問など） [研究者DB：学生支援（指導）活動] ・研究生、委託生の指導 [事務保有データ：研究生・委託生一覧]
	教育の改善	学部や学科の教育改善活動（FDミーティング等）の取組み 教育に関するマネジメント業務への取組み	（手動判定） ・教育プログラム単位での改善（学科FD等）に際し、他の教員の模範となるような役割を果たし、学修成果の把握やカリキュラムの点検・改善を通して、教育の質的向上を図った。 [研究者DB：その他教育活動（学部や学科の教育改善活動の取組）] [研究者DB：その他教育活動（教育に関するマネジメント業務への取組）]	（手動判定） ・教育プログラム単位での改善（学科FD等）に際し、中心的な役割を果たし、学修成果の把握やカリキュラムの点検・改善を通して、教育の質的向上を図った。 [研究者DB：その他教育活動（学部や学科の教育改善活動の取組）] [研究者DB：その他教育活動（教育に関するマネジメント業務への取組）]	（機械判定） ・教育プログラム単位での改善（学科FD等）に積極的に参画し、学修成果の把握やカリキュラムの点検・改善を通して、教育の質的向上を図った。 [研究者DB：その他教育活動（学部や学科の教育改善活動の取組）] [研究者DB：その他教育活動（教育に関するマネジメント業務への取組）]	（機械判定） ・大学、部局等が行うFD活動へ参加しなかった。 [研究者DB：その他教育活動（学部や学科の教育改善活動の取組）]	・教育の国際化への取組み（留学・語学研修等の運営と改善）について顕著な成果を得た。 【評価指標・資料】 教育の国際化・国際連携教育への取組み [研究者DB：その他教育活動（教育の国際化・国際連携教育への取組）]
研究	計画的な研究の推進	外部資金獲得状況	（手動判定） ・研究代表者として理系なら科研費の基盤A、文系なら科研費の基盤Bクラス以上に相当する外部資金を獲得した。 [事務保有データ：獲得外部資金一覧]	（機械判定） ・研究代表者として外部資金を獲得した。 [事務保有データ：獲得外部資金一覧] 外部資金等獲得：1件以上（代表）	（機械判定【OR】） ・研究代表者として科研費をはじめとする外部資金の獲得のため努力をした。 [事務保有データ：獲得外部資金一覧] ・外部資金を用いて学外者との共同研究などを積極的に実施した。 [事務保有データ：獲得外部資金一覧] ・分担者として外部資金を獲得して研究を実施した。 [事務保有データ：獲得外部資金一覧] ・研究計画を立て研究を実施した。 [※自由記述参照] 外部資金等獲得：1件以上（分担）	（機械判定） ・研究計画も立てず、研究代表者として科研費をはじめとする外部資金獲得のための努力をしなかった。 [事務保有データ：科研費申請者一覧] [事務保有データ：外部資金未獲得者一覧]	・外部資金を用いた学外者との共同研究などの結果、社会や文化の向上に大きく寄与したと評価された（法人評価における社会・文化で「SS」相当＋2、「S」相当＋1）。 【評価指標・資料】 共同研究・受託研究への参画数 [研究者DB：共同・受託研究、競争的資金等の研究課題（学内研究プロジェクト以外）] 学内研究プロジェクトへの参画数 [研究者DB：共同・受託研究、競争的資金等の研究課題（学内研究プロジェクト）] 知的財産権申請数 [研究者DB：知的財産権] 技術移転・技術相談・企業交流活動への取組み [研究者DB：技術移転、技術相談、企業交流活動] 学術交流への取組み [研究者DB：その他研究活動]
	研究成果の発信	著書数 論文数 芸術・体育系活動 講演・口頭発表等	（手動判定） ・当該学術分野において特筆すべき研究成果の発信を行った。 [研究者DB：著書、論文、芸術活動、建築作品等、研究発表・講演等]	（機械判定） ・当該学術分野において想定される標準的な量の研究成果の発信を行った。 [研究者DB：著書、論文、芸術活動、建築作品等、研究発表・講演等] 標準を上回る論文等本数：3本以上	（機械判定） ・当該学術分野において想定される標準的な量の研究成果の発信を行った。 [研究者DB：著書、論文、芸術活動、建築作品等、研究発表・講演等] 標準的な論文等本数：2本～1本	（機械判定） ・学術分野に応じた最低限の研究成果の発信を行わなかった。 [研究者DB：著書、論文、芸術活動、建築作品等、研究発表・講演等]	・当該学術分野において特筆すべき研究成果を上げた（法人評価における学術的業績で「SS」相当＋2、「S」相当＋1）。 【評価指標・資料】 受賞・表彰 [研究者DB：受賞・表彰（研究のみ）]

評価分野	評価要素	評価指標・資料	評価区分（業務到達状況）/評点（0-3）				加点対象 ※評価者による加点：原則＋1 例）「1」→「2」、「2」→「3」
			極めて優れている/3（最大）	優れている/2	標準的である/1	課題がある/0 （ミニマム・リクワイアメント未達成）	
社会貢献	社会貢献・地域連携	・学外教育への取組み（リカレント教育、公開講座・模擬授業など） ・社会貢献・行政機関等での兼業（他の大学等教育機関での非常勤講師を除く。） ・講演会・シンポジウムへの招待数及び取組み（学術的なものを除く） ・学外委員歴（学協会での役職を含む） 学協会等での調査研究活動への参加数 その他社会活動（地域連携活動の取組み）	（手動判定） ・自らの研究活動等に基づく専門的な知見等を生かし、大学の評判（レピュテーション）向上にもつながる、極めて意義の高い社会的活動や学協会の活動を行った。 [事務保有データ：兼業一覧] [研究者DB：学術貢献活動、その他社会活動]	（手動判定） ・自らの研究活動等に基づく専門的な知見等を生かし、大学の評判（レピュテーション）向上にもつながる、意義の高い社会的活動や学協会の活動を行った。 [事務保有データ：兼業一覧] [研究者DB：学術貢献活動、その他社会活動]	（機械判定【OR】） ・自らの研究活動等に基づく専門的な知見等を活かし、社会的活動や学協会の活動を行った。 [事務保有データ：兼業一覧] [研究者DB：学術貢献活動、その他社会活動] ・学外教育活動（リカレント・模擬授業等）の担当可能者として登録し、要請に応じて実施した。 [事務保有データ：学外教育担当一覧]	（機械判定） ・特別な事情なく、学外教育活動（リカレント・模擬授業等）の担当可能者として登録しなかった。 [事務保有データ：学外教育未登録者一覧]	・国や地方の重要な委員会の委員長、基幹的な学会の長などを務めた。 【評価指標・資料】 社会貢献・行政機関等での兼業 学協会での役職 [事務保有データ：兼業一覧]
大学運営	大学運営への参画	・全学的委員会の業務 ・部局の委員会・入試などの業務	（手動判定） ・標準的な担当数を上回り割り当てられた校務を引き受け従事し、他の教員の模範となるような活躍をみせた。 [事務保有データ：全学委員会委員一覧、学部等委員会委員一覧] [研究者DB：校務（全学・部局委員会等、入試業務を除く）]	（機械判定） ・標準的な担当数を上回り割り当てられた校務を引き受け従事した。 [事務保有データ：全学委員会委員一覧、学部等委員会委員一覧] [研究者DB：校務（全学・部局委員会等、入試業務を除く）]	（機械判定） ・割り当てられた校務を引き受け従事した。 [事務保有データ：全学委員会委員一覧、学部等委員会委員一覧] [研究者DB：校務（全学・部局委員会等、入試業務を除く）]	（機械判定） ・特別な事情なく、割り当てられた校務を引き受けなかった（もしくは、従事しなかった。）。 [事務保有データ：全学委員会委員一覧、学部等委員会委員一覧] [研究者DB：校務（全学・部局委員会等、入試業務を除く）]	・全学の開催頻度の高い重要委員会の委員や、学部等で負荷の高い委員会での委員長などの責務を着実に果たし、大学運営に多大な貢献があり、他の教員の模範となるような活躍をみせた。（学部改組など） 【評価指標・資料】 全学的委員会の業務 部局の委員会・入試などの業務 その他の校務 [事務保有データ：全学委員会委員一覧、学部等委員会委員一覧] [研究者DB：校務（全学・部局委員会等、入試業務を除く）]

※ 機械判定（システムが評点付与）/ 手動判定（評価者が評点付与）
※ 評価分野にかかわらず、委員会の業務としての取組みは「大学運営」として整理する。